



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*
Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*
Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*
Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*
Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M 2 *A acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Stan Stoica, Editura: CD Press, 2019/ISTORIE CLASA a VII a

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

AUGUST 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- **Globalizarea**

4ORE/2TC/2CDS

TEMA **Factori și consecințe ale globalizării -2 ORE TC**



LUMEA CONTEMPORANA

Lumea contemporană este o lume multipolară. În timpul Războiului Rece lumea a fost bipolară (a fost împărțită în două sfere de influență între cele două superputeri mondiale: SUA și URSS). La începutul sec. XXI, au apărut noi poli de putere: Japonia, China, Federația Rusă, UE care au potențialul necesar de a se opune deciziilor americane. Deci, s-a conturat o lume multipolară, în care hotărârile la nivel mondial se stabilesc din mai multe centre de putere.

GLOBALIZAREA

Prin conceptul de “globalizare” se poate înțelege procesul de extindere a unor fenomene de diferită natură (socială, politică, economică, etc) la nivelul întregii planete. Una dintre consecințele majore ale globalizării o reprezintă accesul rapid al oamenilor la progresele științifice, tehnologice și informaționale realizate în orice parte a planetei. Globalizarea informațiilor presupune perceperea aproape instantanee a oricărui fenomen petrecut oriunde pe planeta noastră. În acest mod, societatea omenească are din ce în ce mai mult caracterul unui “întreg”, ceea ce mărește foarte mult solidaritatea și conștiința ei de ansamblu.

Factorii care determină globalizarea sunt:

- Îmbunătățirea transporturilor
- Libertatea comerțului
- Dezvoltarea comunicațiilor
- Forță de muncă disponibilă și calificată

Domeniile majore ale globalizării se referă la:

- *Globalizarea informațiilor (facilitată de dezvoltarea mijloacelor de informare în masă: televiziune, radio, telefonie, internet);*
- *Globalizarea schimbului de produse și servicii (materii prime, produse agroalimentare, transporturi, turism);*
- *Globalizarea circulației oamenilor;*
- *Globalizarea valorilor culturale;*
- *Globalizarea unor anumite caracteristici ale societății, precum ideologii, concepții sau idei;*
- *Globalizarea limbii engleze ca și limbă de circulație internațională.*

DIVERSITATEA CULTURALĂ și REVOLUȚIA INFORMAȚIONALĂ

Diversitatea culturală vizează diferențele culturale existente între oameni, precum și cele dintre grupuri diverse, ca identități multiple: tradiții, obiceiuri, modul de abordare a educației și a societății din perspective interculturale

Globalizarea determină transformări la nivel cultural prin intensificarea circulației oamenilor și prin accesul larg la informații. Multiculturalitatea și interculturalitatea sunt forme de manifestare ale culturii în epoca globalizării.

Revoluționarea noilor tehnologii informaționale a telecomunicațiilor, a computerelor a dus la crearea **multimedia**. Extinderea rețelei de Internet la nivel mondial a dus la explozia informațională din ultimii ani.



Noile forme de divertisment - jocurile și tehnologia. Consecințe

I. Introducere

- Drept consecință a progreselor tehnologice înregistrate în domeniul informaticii la sfârșitul secolului al XX-lea, modul în care oamenii zilelor noastre interacționează și felul în care aceștia aleg să se distreze au înregistrat numeroase inovații;
- Utilizatorii de internet pot avea acces la diverse platforme online, grupuri de discuție, muzică și conținut video;
- Toate aceste forme de divertisment online pot fi combinate de utilizatori după bunul-plac, rezultând o formă de petrecere a timpului liber mult mai plăcută, mai comodă și necostisitoare, chiar și fără a ieși din casă.

II. Jocurile video

- Pe computer sau pe consolă, on-line sau individuale, jocurile video au devenit un fenomen global, o cultură aparte, dar și o industrie foarte profitabilă;
- Copiii sunt, de cele mai multe ori, publicul-țintă al jocurilor video pentru că au suficient timp liber și sunt mult mai înclinați să învețe și să se distreze prin jocuri;
- Jocurile video au succes dacă sunt suficient de originale, accesibile ca preț și tehnologie, și stimulează curiozitatea, interesul și competitivitatea jucătorilor;
- Companiile producătoare de jocuri profită de curiozitatea specifică a copiilor, precum și de faptul că aceștia se plictisesc ușor, pentru a lansa jocuri pe etape/episoade sau „parțial gratuite”, dar care trebuie cumpărate separat pentru a beneficia de „experiența completă”.

III. Consecințe

- **Negative:**
 - O parte dintre copii nu mai participă la sporturi de echipă, ci joacă jocuri de simulare a sporturilor, ceea ce îi expune, pe lângă lipsa mișcării fizice, la izolare socială;
 - Ei nu mai beneficiază de avantajele sociale și psihologice ale interacțiunii directe cu alți copii;
 - Peste 60% din populația globului poartă ochelari sau lentile de contact, impactul ecranelor fiind o cauză agravantă;
 - Privitul îndelungat în ecrane afectează și somnul, creierul „uitând” că s-a întunecat afară;
 - Alte probleme de sănătate determinate de folosirea îndelungată a tehnologiei de tip laptop, telefon, tabletă sunt:
 - poziția defectuoasă a coloanei și faptul că jucătorii stau așezați și aproape nemișcați ore întregi;
 - lipsa mișcării este o problemă din ce în ce mai serioasă, nu doar pentru copii, ci și pentru adulți, putând duce la obezitate, probleme ale musculaturii și ale scheletului și, în general, la deteriorarea sănătății.
- **Pozitive**
 - Într-o lume în continuă schimbare, o bună parte dintre profesiile de astăzi vor fi complet schimbate de noile dezvoltări tehnologice. Chiar dacă nu vor fi înlocuite, se vor baza din ce în ce mai mult pe „instrumente” tehnologice;



- Curiozitatea naturală a copiilor și deschiderea lor față de lucruri noi îi pot ajuta să țină pasul cu descoperirile tehnologice încă de la vârsta școlară;



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*
Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*
Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*
Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*
Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M 2 *A acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Stan Stoica, Editura: CD Press, 2019/ISTORIE CLASA aVII a

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

AUGUST 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- Globalizarea

4ORE/2TC/2CDS

TEMA VIAȚA COTIDIANĂ.MIGRAȚII.TERORISM -2 ORE CDS



MIGRAȚIA ÎN LUMEA CONTEMPORANĂ

- **Migrația** este un fenomen ce constă în deplasarea unor mulțimi de persoane dintr-o arie teritorială în alta. În sec. al XX lea acest fenomen a înregistrat o creștere fără precedent.

Cauzele migrațiilor:

- **Economice** – un trai mai bun, un job mai bine plătit.
- **Politice** – au idei politice diferite decât cele ale autorităților și din această cauză sunt persecutați.
- **Sociale** - afinități pentru o anumită cultură sau categorie socială.
- **Naturale** – dezaastre naturale (cutremure, inundații).
- **Etnice** – discriminare rasială. Religioase – persecuția religioasă, războaie religioase.
- **Personale** – retragerii la pensie, motive sentimentale.

Forme de migrație:

- **Imigrație** (ansamblul intrărilor).
- **Emigrație** (ansamblul ieșirilor).

Tipuri de migrație:

- Legală, Ilegală, Temporară, Sezonieră, Definitivă, Provizorie, Forțată, Liberă.

ACTORII MIGRAȚIEI UMANE:

- **Emigrantul** – persoana care părăsește un teritoriu sau o țară pentru a se stabili într-un alt teritoriu sau țară.
- **Imigrantul** – persoana care se stabilește pe un alt teritoriu sau într-o altă țară.

Activitate de învățare:

1. Definiți următorii termeni istorici: *migrație, emigrant, imigrant* și faceți câte un enunț cu fiecare termen în parte.
2. Menționați cauzele migrației umane.
3. Citiți cu atenție textul de mai jos și răspundeți la următoarele cerințe:

„Imigranții și refugiații nu trebuie să fie priviți ca o povară. Aceia care își riscă viețile, ale lor și ale familiilor lor, sunt cei care adesea au cea mai mare ambiție să-și facă o viață mai bună și sunt dispuși să muncească pentru asta. Ei nu își părăsesc mediul familial, cultura de familie pentru o viață de subjugare, infracțiuni sau discriminare la mii de broșperbic depărtare. Ei doresc o viață mai sigură și mai broșper pentru copiii lor. Dacă li se dă o șansă să-și pună în practică cele mai importante abilități, respectându-se egalitatea șanselor, în marea lor majoritate vor fi valoroși pentru societate.” (Declarația Universală a Drepturilor Omului)

- a. Identificați și explicați cauzele migrației umane în lumea contemporană.
- b. Comentați motivele pentru care migrația internațională este reglementată prin lege.
- c. Realizați portretul celui dispus să emigreze. Identificați calități și defecte ale acestuia.



TERORISMUL

Terorismul este un fenomen caracteristic lumii contemporane.

1. **Definiție** – Terorismul este o tactică de luptă bazată pe acte de violență, sabotaj, sau amenințare, executate împotriva unui stat, unei organizații, unei categorii sociale sau împotriva unui grup de persoane civile având ca scop precis producerea unui efect psihologic generalizat de frică și intimidare.
2. **CAUZELE TERORISMULUI:** **Dorința de a răspândi un mesaj. Răzbunarea și pedepsirea. Fanatismul religios. Subminarea autorității de stat. Lupta pentru eliberare, emancipare, obținerea puterii politice.**
3. **ORGANIZAȚII TERORISTE:** AL-QAIDA, ETA, IRA, HAMAS, HEZBOLLAH
4. **ATACURI TERORISTE - ATACURILE DE LA MADRID – 11 MARTIE 2004. ATENTATELE DE LA LONDRA- Pe 7 iulie 2005, ATENTATELE DE LA BRUXELLES 2016.**
5. **CONSECINȚELE TERORISMULUI-** Atingerea totală sau parțială a scopurilor politice. Prelungirea ciclului de violență. Restrângerea libertăților individuale. Instaurarea unei dictaturi. Efecte economice.
Declanșarea unui război.

Activitate de învățare:

1. Ce înțelegeți prin termenul de terorism? 2. Cum crezi că poate fi combătut terorismul? 3. Citiți cu atenție textul și răspundeți la cerințe:

Organizația HEZBOLLAH („Partidul lui Allah”) este o organizație teroristă cu o ramură militară și cu una politică avându-și baza în Liban. Pe plan religios, organizația este de orientare șiiită, fapt pentru care, de-a lungul activității ei, a întreținut o strânsă colaborare cu Siria și, mai ales, Iranul, singura țară cu populație predominant șiiită din lume. În Liban, Hezbollah deține propriu-zis controlul în sudul și în vestul țării, zone cu populație arabă de confesiune șiiită, reprezentând un procent semnificativ din suprafața și populația țării, fapt pentru care a fost de multe ori asimilată unui stat în stat, aripa militară a Hezbollah-ului fiind chiar mai puternică decât forțele armate libaneze.

Organizația a fost înființată oficial în 1985, având drept obiective încetarea ocupației israeliene în sudul Libanului și, ulterior, desființarea Statului Israel.

- a. **Ce scopuri are gruparea din text?**
- b. **În ce țară activează?**
- c. **Menționați consecințele terorismului.**